



**Instituto "San Pedro Nolasco"**  
**José F. Moreno 1751 Cdad.**

**Tel: 4251035**

**Espacio curricular:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**Formato :**MÓDULO SEMINARIZADO

**Carrera:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

**Profesora:** Carmen Roncelli

**Nº de horas:** Totales: 70    Semanales: 5(cinco)

Curso: 2do. Com 1 y 2

CORRELATIVIDADES; Con Ciencias Sociales y Práctica e Investigación I para cursar y acreditar.

**Ciclo lectivo:** 2008

## **Fundamentación**

Al enseñar Ciencias Sociales, los docentes se apoyan en diversas concepciones teóricas que se articulan dando lugar a diferentes modelos didácticos. Qué se enseña, cómo, por qué y para qué, son algunas de las preguntas que encuentran respuestas en las concepciones mencionadas. Para responderlas en este espacio curricular nos proponemos analizar los modelos tradicionales, los de la escuela activa y los actuales. Es importante ubicar la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto escolar, sobre todo en el análisis de los documentos emanados de la Dirección General de Escuelas y que diariamente debe consultar el docente para llevar a cabo su tarea..

En la formación de los futuros docentes se debe atender a la preparación para favorecer desde el tratamiento de contenidos de las Ciencias Sociales, el desarrollo de las nociones espaciales y temporales que tienen lugar en los niños en las edades de escolarización del Nivel Inicial y del Jardín Maternal. Al mismo tiempo se debe propender a la reflexión sobre la formación de la conciencia y de la memoria histórica en los niños y niñas. Contribuyendo a participar de la identidad nacional y a fortalecer el sentido de pertenencia comunitario y a una sociedad democrática.

## **Objetivos generales**

- ☞ Conocer distintos modelos de enseñanza de las Ciencias Sociales, identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos.
- ☞ Caracterizar la ciencia social escolar y los contenidos de enseñanza que la conforman.
- ☞ Seleccionar, organizar y secuenciar expectativas de logro, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación, teniendo en cuenta criterios didácticos específicos de las ciencias sociales y las posibilidades de los alumnos y las alumnas para construir conceptos y para aprender procedimientos y actitudes.

- ☞ Analizar investigaciones escolares en Ciencias Sociales, reconociendo diferentes tipos de fuentes utilizados para la misma..

## Contenidos

### ✓ Conceptuales:

**Bloque 1: Diferentes propuestas didácticas en Ciencias Sociales** Concepciones de ciencia social, de aprendizaje y de enseñanza escolar que subyacen en las diferentes concepciones analizadas. Análisis de documentos curriculares: CBC, DCP Y Documento N° 17, Los NAP(Núcleos de Aprendizajes Prioritarios).

### **Bloque 2: Las Ciencias Sociales en los documentos curriculares**

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales reflejados en el documento N°17. Los contenidos del jardín maternal. Las Nociones espaciales y temporales. La concepción del tiempo y el espacio en la primera infancia.

De lo cercano a lo lejano. Cómo habla el barrio. Una visita al museo. El espacio vivido y percibido. La comprensión del tiempo histórico. Organización del tiempo. ¿Cómo trabajarlo en el nivel inicial?. La historia familiar, local y nacional. Las efemérides.

### **Bloque 3: Los recursos didácticos en Ciencias Sociales**

Uso y adecuación de distintos recursos didácticos del Nivel Inicial y maternal: documentos, testimonios, historias de vida, imágenes, cartografía, fotografías, videos, etc.

El juego como recurso didáctico. Distintos tipos de juegos en el Jardín Maternal.

### **Bloque 4: La selección, organización y secuenciación de contenidos. Aportes a las temáticas transversales en Ciencias Sociales**

¿Cómo seleccionar, organizar y secuenciar contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales?. La planificación en forma de proyecto. La investigación en Ciencias Sociales. El esquema organizador y el enfoque globalizador.

La educación del consumidor. La educación ambiental. Los valores familiares.

### ✓ Procedimentales:

- ☞ Análisis de casos.
- ☞ Comparación entre las diferentes concepciones de la Ciencia Social.
- ☞ Diseño de material didáctico para aplicar conceptos analizados.
- ☞ Identificación de nociones espaciales y temporales en poesías y cuentos infantiles.
- ☞ Diseño de estrategias aplicando distintos métodos de trabajo (Proyectos, Juego-trabajo, talleres). – Uso y manejo de los recursos didácticos en tiempo y forma.
- ☞ Selección de distintos recursos según los contenidos a trabajar.
- ☞ Lectura crítica de bibliografía.
- ☞ Exposición de microexperiencias, utilizando los contenidos curriculares.
- ☞ Elaboración de hipótesis de trabajo, teniendo en cuenta las observaciones realizadas en los jardines.

✓ **Actitudinales:**

- ☒ Posición crítica, reflexiva y de apertura en el conocimiento de la realidad social.
- ☒ Honestidad intelectual en el manejo de información fuentes y citas.
- ☒ Respeto y cuidado de monumentos, fuentes y testimonios.
- ☒ Gusto por generar estrategias personales en la elaboración de proyectos y actividades.
- ☒ Autonomía para plantear y concretar proyectos.
- ☒ Creatividad ante el uso de los recursos, evitando la rutina didáctica.
- ☒ Interés en la variedad de los mismos.
- ☒ Gusto por generar estrategias y actividades novedosas.
- ☒ Respeto por el trabajo ajeno.
- ☒ Aceptar abiertamente las críticas constructivas.

## Estrategias metodológicas

- ✓ **Actividades en clase:** Trabajos Prácticos: y Exposición de microexperiencias.
- ☒ **Eje1:** Análisis de casos: Comparación de contenidos, actividades, aprendizajes, métodos.
  - ☒ **Eje2:** Diferenciar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en diferentes documentos curriculares.
  - ☒ **Eje3:** Confección de recursos didácticos para el Jardín de infantes y para el Jardín Maternal. Armar maquetas y dioramas.
  - ☒ **Eje4:** Confección y puesta en marcha de proyectos áulicos, microexperiencias desde el eje 3 con los contenidos, del Jardín Maternal y de Infantes, utilizando como contenidos transversales los propuestos en el eje 4.

## EVALUACIÓN

El proceso evaluativo se lleva a cabo a través de la presentación de los trabajos prácticos correspondientes y la participación activa en clase.

La acreditación final se compone de tres partes:

- Asistencia necesaria para regularizar la asignatura: 75%.
- Un parcial con su correspondiente recuperatorio.
- Presentación de un trabajo integrador de planificación Uno sobre un contenido referido a una jornada de Jardín de Infantes, un Proyecto de Jardín Maternal y otro sobre la ambientación de la sala para una efeméride o la parte artística de la misma.
  
- En caso de no aprobar alguna de las instancias mencionadas con 8 (ocho). Deberá rendir el espacio curricular ante un tribunal examinador, donde resolverán distintas actividades tanto en Jardín Maternal como en Jardín de Infantes.

## Bibliografía

Alderoqui, S.: "Una didáctica de los social, del Jardín de Infantes a Tercer Grado". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1994.

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

- Camilloni, A: **"De lo cercano o inmediato a lo lejano en el tiempo y el espacio"**. Dirección de Currículum, Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, 1993.
- Gobierno de Mendoza, Dirección General de Escuelas **"Documento Curricular n° 17, Conocimiento del Ambiente"**, Mendoza, 1997.
- Hannoun, H: **"El niño conquista el medio"**, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1994.
- Itkin, S. y otros: **"Ciencias Sociales: la educación en los primeros años"** Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999.
- Label, C. y otros: **"La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes"** Ed. Colihue, Buenos Aires, 1997.
- Morales Pelejero, M: **"El niño y el ambiente. Orientaciones y actividades para la primera infancia"**. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1984.
- Moreau de Linares, L. **"El Jardín Maternal, entre la intuición y el saber"**: Ed Paidós, Buenos Aires, 1998.
- Rayna, S y otros: **"La educación preescolar, ¿Cuáles son sus objetivos pedagógicos?"** Ed. AZ, Buenos Aires, 1996.
- Zelmanovich, P. y otros: **"Efemérides, entre el mito y la historia"**. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1994.
- Artículos de la revista **Novedades Educativas**, que serán indicados oportunamente.

.....  
Prof.

.....  
Prof. Carmen Roncelli